

游戏教学在小学英语课堂中的应用

郭飞 汝城县南洞乡中心小学

【摘要】随着时代的进步，小学英语教学的重要性也越来越显现，解决我国小学英语教学当前存在的问题也成了责无旁贷的任务。游戏教学法的有效利用有助于小学英语教学的开展。本文旨在探讨游戏教学法在小学英语教学中的应用现状、存在的问题以及改进策略。本文首先通过调查分析了游戏教学的目标实现情况、实施过程和评价机制，揭示了游戏教学在提升学生学习兴趣和动机方面的积极作用。然而，研究也发现了一系列问题，包括教师专业素养与游戏教学高标准之间的差距、学生在教学过程中主体地位的缺失以及游戏内容缺乏吸引力等。针对这些问题，文章提出了相应的应用策略，如教师应不断提升自身的教学素养，激发学生的主体意识，并增加游戏的趣味性以吸引学生的注意力。最后，文章强调了创新和改进游戏教学法对于提高小学英语教学质量的重要性。通过这些策略的实施，可以有效提升游戏教学的效果，实现教育教学的优化。

【关键词】 小学英语；游戏教学法；英语课堂教学

一、绪论

对游戏教学法的深入研究有助于更好地融入课堂并且和英语结合的更加融洽，同时有助于完善教师对小学英语游戏教学的理解，丰富了教师的教育理论体系，以便更好地实施教学行为。其次也能够了解到学生在游戏教学过程中的难处和需求，从而能够解答教师在实施教学过程中的困惑，有利于建立科学高效的小学英语教学模式，完善和创新英语教学理论。在游戏教学法的研究中，文献综述、访谈法和调查问卷是三种主要的研究方法。文献综述通过对现有文献的收集和分析，为研究者提供了国内外游戏教学法在小学英语教学中的应用现状和研究趋势，揭示了存在的问题及其原因，并提出了的解决策略。而访谈法和调查问卷则通过直接与教师和学生的互动，收集定性和定量数据，深入了解他们对游戏教学法的体验和反馈。在某市小学的实际调查中，通过设计针对性的问卷，覆盖教师的个人情况、教学方法和学生表现等关键维度，以及学生的个人情况和对游戏教学法的看法，研究获得了高有效回收率的数据。这些数据不仅丰富了研究内容，也为进一步分析和提出改进建议提供了坚实的基础。综合运用这些方法，可以更全面地理解游戏教学法在实际教学中的效用和挑战，推动教学方法的创新和发展。本次调查的对象是某市某所小学的英语教师和三至六年级部分学生。共向学生发放问卷 200 份，收回有效问卷 197 份，有效率为 98.5%。英语教师共发放 25 份，收回有效问卷 24 份，有效率为 96%。

二、游戏教学法在小学英语教学中的应用调查及分析

（一）游戏教学目标实现情况

在小学英语课堂中游戏教学已成为学习和巩固知识的重要方法，明确游戏教学的目标则是取得良好的教学效果 需要重视的首要问题。学生是平等的、自由的，所以在游戏中的孩子应当是游戏的参与者，而不是作为旁观者。此外，在参与游戏的过程中，要把充分的发挥孩子的主动性和自主性放在首位，使教学目标能更好的与游戏融合，只有这样才能真正激发儿童游戏的兴趣，游戏才具有实现教育目标的功能。通过调查发现不同教师对课堂设计有着不同的目标，主要涉及以下问题：

1. 学生对英语课堂上游戏活动的喜爱程度

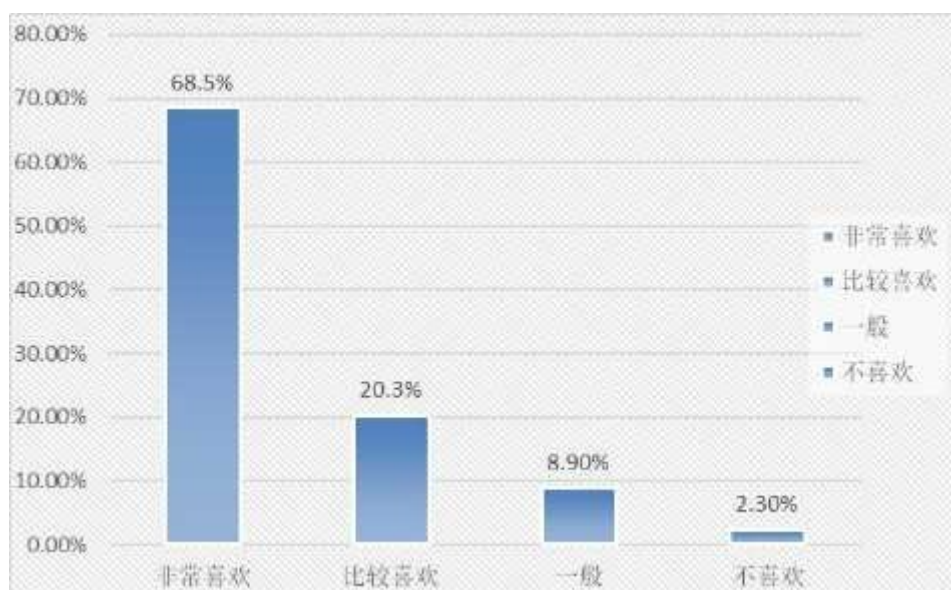


图1 学生对英语课堂上游戏活动的喜爱程度

通过图1可以了解到：占比最高的为68.5%，他们是非常喜欢的，20.3%的学生的态度是比较喜欢，认为游戏活动一般和不喜欢游戏活动的占比11.2%，由图中数据可知，大多数学生还是非常喜欢游戏活动的。

2. 游戏教学是否会提高学生的学习兴趣

表1 游戏教学是否会提高学生的学习兴趣

选项	频率	百分比(%)
总是会	60	30.4
有时会	86	43.7
很少会	28	14.2
不会	23	11.7

图2调查的是游戏教学是否会提高他们的学习兴趣，30.4%的学生认为“总是会”，而占比43.7%的学生选择了“有时会”，14.2%的学生则认为“游戏教学很少会提高学生的学习兴趣”，此外还有11.7%的学生不会提高其对英语兴趣。从图中可以直观地看出大部分的学生认为英语游戏教学对提高孩子们的兴趣有极大帮助，他们的学习兴趣得到了培养进而激发学习动机，这也即游戏教学目标所在。

3. 游戏教学是否帮助学生加深对知识的理解

表2 游戏教学是否帮助学生加深对知识的理解

题目	选项	频率	百分比
----	----	----	-----

			(%)
你认为游戏教学会帮助你加深对知识的理解吗?	A. 会加深对知识的理解	112	56.8
	B. 和平时差不多, 没太大帮助	51	25.9
	C. 没帮助, 反而更吃力	34	17.3
你认为游戏活动的好处有哪些?	A. 创建更好学习气氛	108	54.9
	B. 不断提升学习主动性	73	37.1
	C. 加强记忆力	86	43.6
	D. 快速理解学习内容	78	39.5
	E. 其他	20	10.2

为调查游戏教学设计是否能完成教学目标特设计以下问题, 问题一“你认为游戏教学会帮助你加深对知识的理解吗?”, 对此问题, 较大部分学生认为“会加深对知识的理解”占比 56.8%, 约为 25.9% 的学生认为“和平时差不多, 没太大帮助”, 有 17.3% 的学生认为“没帮助, 反而更吃力”。此外, 设置了多选题型“你认为游戏活动的好处有哪些?” 其中 54.9% 的学生游戏教学活动创建更好学习气氛, 认为游戏教学能“不断提升学习主动性”、“加强记忆力”和“快速理解学习内容”的学生分别占比 37.1%、43.6% 和 39.5%。由此可见, 超过一半的学生可以通过游戏教学提高自己对英语知识的理解, 但也存在不能实现教学目标的情况, 这样只关注某一方面的教学, 不能达到真正的游戏教学目的。

(二) 游戏教学实施

1. 教师组织游戏活动的频率

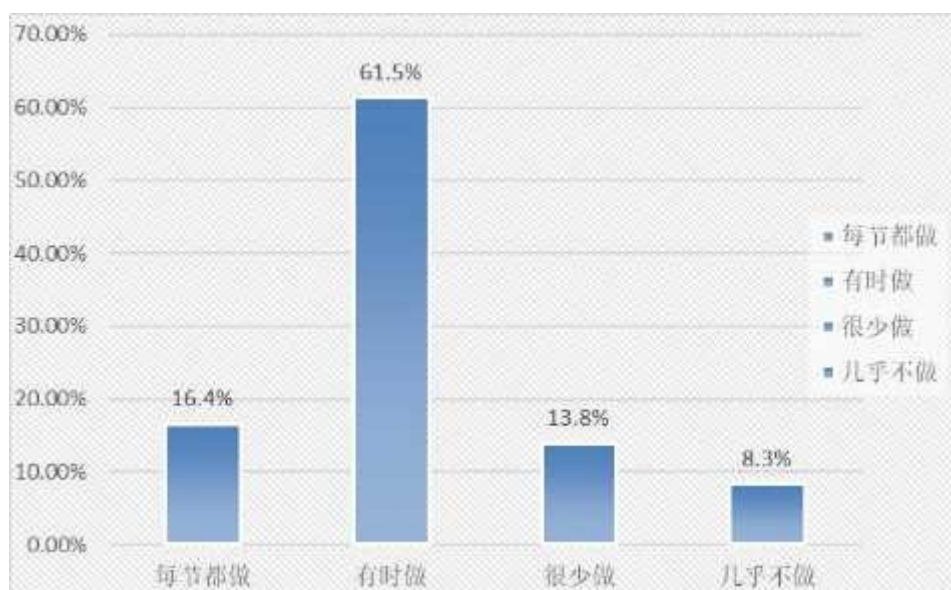


图2 教师组织游戏活动的频率

根据图2的调查结果和三位教师的访谈，我们可以看到在小学英语教学中，游戏活动的组织频率并不是一成不变的。数据显示，只有16.4%的学生表示每节课都会进行游戏活动，而大多数教师（75.3%）仅偶尔组织游戏，8.3%的教师几乎不组织。教师A指出，低年级学生对游戏活动更为热衷，但随着年级的提高，学生对游戏的兴趣减少，因此游戏活动的次数也相应减少。教师B则根据教学进度灵活安排游戏活动，如果时间允许，会多组织几个游戏；反之，则省略。教师C则倾向于在课堂上频繁使用游戏，尤其是在低年级，认为游戏能够活跃课堂氛围，帮助学生更好地集中注意力学习。综合这些观点，我们可以得出结论，游戏教学的组织频率应根据学生年级、兴趣以及教学内容的具体情况灵活调整，以确保既能激发学生的兴趣，又能有效地辅助教学目标的实现。

2. 班内学生参与游戏活动的机会

新课改要求教学要以学生为本，在游戏教学实施过程中，教师要引导学生主动参与游戏，教师要尽关注全体学生，使每个学生的潜能得到尽发挥。经调查发现，极少数学生有机会占比18.8%，少部分学生有占比43.7%。此外37.5%的学生选择“大部分学生都有机会参与游戏”。有调查结果可知，在游戏活动中教师未能注意到全体学生，对全体学生的关注度不够。

表3 班内学生参与游戏活动的机会

选项	人数	百分比
所有学生都有机会	15	7.6

少部分学生有机会	86	43.7
大部分学生有机会	74	37.5
个别学生有机会	22	11.2

3. 游戏活动时课堂秩序情况

游戏教学的成功不仅取决于教师的组织能力，还受到课堂纪律管理的影响。良好的课堂氛围需要学生保持积极稳定的情绪、维持安静的学习环境以及教师的有效引导。新手教师在课堂管理上面临挑战，而经验丰富的教师则能更好地控制课堂秩序。例如，教师B提到自己在维持课堂纪律方面的困难，而教师E则通过设置奖励和惩罚机制来有效管理学生行为。此外，教师C也会在必要时采取停止游戏的措施来维护课堂纪律。学生问卷调查显示，尽管有一部分学生认为课堂氛围轻松愉悦，但仍有较多学生认为课堂吵闹混乱。这表明教师需要进一步改进课堂管理策略，确保为学生提供一个有序且有利于学习的环境。

表4 游戏活动时课堂秩序

选项	人数	百分比(%)
安静有序	33	16.8
轻松愉悦	65	33.0
吵闹混乱	72	36.5
沉闷	27	13.7

(三) 游戏教学评价

在游戏活动结束后，教师要及时对学生提出的建议，这不仅能让明确以后需努力的方向，同时教师也能及时反思自己的行为。

1. 游戏活动结束后教师评价情况

为了解游戏活动结束后教师对游戏进行总结和评价情况，设计了题目：“在游戏结束后，老师会进行总结和评价吗？”对此问题，“每次都会”占比10.6%，而大多数则是“有时会”占比为53.9%，有27.4%的学生选择了“很少会”，只有8.1%的学生选择“从不会”。由此可见，只有少部分教师会对学生在游戏中的表现进行评价，绝大多数的教师只是很少或者根本不评价。

表5 游戏活动结束后教师评价情况

选项	人数	百分比(%)
----	----	--------

每次都会	21	10.6
有时会	106	53.9
很少会	54	27.4
从不会	16	8.1

2. 游戏评价方式

对于“老师对参与游戏的学生采用何种评价方式？”这一问题，“口头表扬”占比31.5%，“鼓掌等手势表扬”占比27.4%，“二者结合”和“不表扬”分别占比21.8%和19.3%。

表6 游戏评价方式

选项	人数	百分比(%)
口头表扬	62	31.5
鼓掌等手势表扬	54	27.4
二者结合	43	21.8
不表扬	38	19.3

在访谈中，教师对进行评价的态度还是非常明确的，他们都认为这是必不可少的环节，但是在实际教学中有时候却忽视了这一过程。

教师A：“课堂总共就四十五分钟的时间，讲讲新内容做游戏这两个环节就会花费一大半时间，所以我觉得时间太紧张了，我会直接进入下一个环节。我觉得评价是次要的，首先我得先完成教学任务。”

教师B：“因为我通常会设置PK环节，所以我会总结哪个队伍取得了胜利，哪个队伍还需要继续努力，就是对整体情况进行评价。但是不会对每个学生都评价，那样太浪费时间了，这一点也是我需要改进的地方。”

三、游戏教学法在小学英语教学中存在的问题

（一）英语游戏教学的高标准与教师素养不足的矛盾

随着时间的推移，人们的知识也在不断地进步。老师的知识也是要保持更新和充实的，但是很多老师还在按照课本、教参、试卷和标准答案来进行备课和讲课，更别说接受新的知识，采用新的教育方式来教育学生了。“教师是培育国家之花，是为人民服务的，是弘扬中华民族伟大复兴的实践者，是接班人的带头人，正所谓，名师出高徒，一位教师不但要对某一科目有较深的研究，

还要对其它科目有所涉及，要达到“一专多全”的境界。”因此，身为一名老师，必须要充实自己的学识，才能更好地进行教育。

（二）学生主体地位的缺失

在教学改革不断深入的今天，新课程的实施和新课程的实施，使整个师资队伍的综合素质都有了很大的提升。众所周知，在教室里，教师是主角，而学生是主角。然而，由于受到传统的教学理念的制约，英语课程仍然处于“被动”的状态，因此，缺乏“主体性”的情况仍然普遍存在。目前，在初级英语的课堂上，仍然采用了“填鸭式”的方式，大多数老师仍然将学生看成是一种被动地接收信息的手段，将课本上的内容强行塞进了学生的脑子里，使他们可以在测验中取得好的分数，从而完成自己的教育工作。但是，这种教学方式既阻碍了学生的积极性，也阻碍了他们的主观能动性的发展，也阻碍了他们的个性发展。小学阶段正是爱闹、爱闹的年龄，爱玩是其本性。玩的时候很容易上瘾，上课就忘了。在进行游戏教学的时候，老师们经常会采用一些强制的方法来让学生们服从，让他们没有足够的自由去玩，这样的方法很难实现他们所期望的教育结果。

（三）游戏缺乏吸引力

小学生天生好玩好动，游戏教学法在小学英语教学中旨在通过寓教于乐的方式提升学生的学习兴趣 and 动机。然而，教师访谈揭示了游戏教学中存在的问题：孩子们对初次接触的游戏表现出高度的积极性，但随着游戏的重复使用，他们很快失去了新鲜感，感到乏味。此外，适合教学的游戏种类有限，难以满足多样化的教学需求，且某些游戏的组织复杂，需要额外的资源和人力支持。这些问题导致游戏教学内容陈旧、设计复杂，缺乏创新，无法持续吸引学生，使得课堂教学效果不佳。因此，教师需要在游戏设计和实施上进行创新，以确保游戏教学法能够有效地促进学生的学习和发展。

四、游戏教学法在小学英语教学中的应用策略

（一）教师应不断提升自身教学素养

在课堂上，老师作为课堂的组织者和执行者，在课堂上起着桥梁作用。在教学中，老师起着主导作用。做老师的最佳方式是通过语言和语言，而没有什么比榜样更能让人信服的了。在新课程改革背景下，提出了新的教学观念，在

新课程改革中，教师是落实新课程理念的主要实施者。新的教育观念的产生，一定是有原因的，所以，作为老师，我们要吸取其中的精髓，抛弃原来的落后的教育观念，采用新的教育思想，在实际工作中进行探索，让新的思想融入到自己的教学之中，从而提高自己的教学品质。

（二）激活学生主体意识

要充分利用大学生的主体性，营造一个宽松、和谐的学习氛围。在一个宽松、民主的课堂环境里，学生们的思想和创新能力才能得到充分发挥，敢于发表见解。为此，我们要牢固树立“以学生为主体，以老师为主”的教学思想，并在教学中贯彻落实。就小学生而言，老师要使学生认识到自己是课堂的主体，在持续的课堂教学中加强学生的主体地位，充分发挥学生在课堂中的主导地位。要使学生的主体地位得到充分的体现，老师应该在第一时间与学生之间构建一个融洽的师生关系，以一种公正、公正的方式进行沟通，允许他们畅所欲言。其次，营造一种宽松、能让孩子们快乐、自主地进行思维、寻找问题、解决问题的环境。其次，老师要提倡学生的个性发展，培养他们的创造性，从而更好地培养和加强他们的主体地位。也是很关键的一点，就是老师要让他们发现自己的学习兴趣，让他们有动力去学习。

（三）增加游戏趣味性吸引学生注意力

竞技性是竞技运动的一个特征。英语课上的“玩”，并非是“获得”或“获得”，而是“玩”的过程。此外，在班级博弈中，没有绝对的胜者和败者，每一场比赛的获胜都是同学们自己的付出，能够加强他们对自身能力的认可。也可以通过分组比赛等方式来加强同学们的凝聚力，在他们的身上培养出一种认同感和归属感。“在教学中，教师可以让孩子进行竞赛式的比赛，将学生分成若干个水平差不多的组，进行比赛。在竞赛类的游戏中，教师要确保竞赛的内容和项目具有趣味性和新颖性。”因此，增加游戏的竞争程度能引起同学们的关注，这是一个令人意想不到的惊喜。

结语

游戏教学法虽然在我国英语课堂的起步较晚，但是，近几年，我国不少专家学者都对游戏教学法做了不少相关的研究，也取得了不错的成就。我相信我国的英语教师在不断地应用与实践中，会将此方法活灵活用，为我国小学英语

教学做出贡献，为国家人才培养献出一份力。

参考文献

- [1]杨洋，齐聪.小学英语游戏教学研究述评[J].中国教育技术装备：1-4.
- [2]方雪蕊.如何提升小学英语阅读教学的有效性[J].亚太教育,2022,(13):184-186.
- [3]刘炜钦,孟斌.游戏教学法在小学英语教学中的应用策略[J].海外英语,2022,(04):164-166.
- [4]王玉.关于在小学英语口语教学中应用游戏教学法的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2021,(09):247-248.
- [5]刘勇.小学英语教学中游戏法运用的策略概述[J].科学咨询(教育科研),2021,(02):259-260.
- [6]姬存霞.游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020,(09):255.
- [7]李洪霞.新时期游戏教学法在小学英语教学中的应用探索[J].中外企业家,2020,(09):214.
- [8]邢玉霜,陈雪.小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J].造纸装备及材料,2020,(01):191-192.
- [9]索乐.论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019,(08):175.

[10]后来秀.游戏教学法在小学英语教学中的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2019,(03):153.

[11]韩二妮.小学英语教学中游戏教学策略分析[J].才智,2019,(07):106.

[12]郜俊萍.中小学英语教学中游戏教学法的策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2018,(06):133.