

新时代下幼小衔接存在的现实问题及解决对策

高岩 新疆洛浦县恰尔巴格镇中心小学

摘要：本文首先肯定了幼小衔接的价值和意义，进而结合现实指出当下幼小衔接实施过程中存在的现实问题，包括幼儿园教育的小学化、幼小衔接教学资源较为稀缺以及家长参与幼小衔接的功利化等，进而从从不断更新和优化幼儿教师幼小衔接教育观念、加强学前教育阶段幼小衔接教育资源投入、发挥教师主观能动性带动家长参与幼小衔接等三个方面提出优化路径。

关键词：幼小衔接；教学差异；实践问题；教师素养

引言

近年来，随着教育部对于学前教育以及幼小衔接的不断重视，下发了《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）等诸多文件用于指导学前教育，无论是教师亦或家长，对于幼小衔接的重视程度越来越高，关于幼小衔接的理论研究成果也越来越丰富。但是在具体的教育教学实践过程中，由于学前教育阶段幼儿身心以及教育教学资源等种种主客观因素影响，幼小衔接的起点——学前教育在落实幼小衔接的过程中存在诸多难点和问题，亟待解决。

一、幼小衔接的价值意义

幼小衔接，顾名思义便是做好学生从学前教育阶段迈入小学教育阶段前的准备工作。幼小衔接的核心目的在于帮助幼儿在迈入小学教育阶段时便养成良好的学习习惯和思维模式，是坚持以儿童为本的重要体现。而之所以要开展幼小衔接，

是因为学前教育阶段与小学教育阶段的教学理念和教学方法区别较大，幼儿适应能力较低的话很可能在小学教育阶段初期产生厌学情绪，影响小学教育阶段教学效果和质量。因此开展幼小衔接活动势在必行，一方面能进一步提高学前

教育阶段的教学质量，另一方面也能推动小学教育阶段的教学效果，还能加强学前教育与小学教育多元主体之间的联系，一举多得。

二、新时代幼小衔接存在的现实问题

（一）幼儿园教育的小学化

受幼小衔接思想的影响，家长对于幼儿园的教学质量越来越看重，社会对于幼儿园的办学要求也越来越高。这给了幼儿园及其幼师很大的压力，如果只是让孩子在快乐中成长，尤其是幼儿园大班学生，则幼儿园很容易被贴上“消极教学”和“教学质量不高”的标签，这倒逼着幼儿园开始在学前教育阶段引入小学内容，老师将拼音、识字等加入到日常教学活动中，幼儿园教育存在“小学化”倾向。此外，由于幼儿教师并没有实际的小学教育经验，“小学化”倾向空有小学教育的形式，缺少小学教育的内容，幼小衔接的效果也大打折扣。

（二）幼小衔接教学资源较为稀缺

对于幼小衔接而言，学前教育是幼小衔接的开端。而在学前教育阶段，课程内容主要包括健康、语言、社会、艺术等五个领域，并且倡导各个领域之间的渗透与融合，这也为幼小衔接打下了基础。但是在具体展开教学活动时，许多幼师反映在课程内容上并没有关于幼小衔接的明显内容，教材辅导用书上也没有相应的教学指导，更多地需要幼师个人主观能动性的发挥，这对于幼师的个人素养提出了较高的要求，这也是导致幼儿教育“小学化”的主要原因之一。。此外，虽然大部分幼儿园现在也都打着幼小衔接的“招牌”吸引招家长，但是在具体的投入方面，也只是简单的准备识字、拼音等教学工具，大都没有开发出成体系的幼小衔接课程，也并未就幼小衔接内容和方法对幼师展开培训，幼小衔接教育投入较少，教育资源稀缺。

（三）家长参与幼小衔接的功利化

幼小衔接的教育理念普及之后，家长也普遍开始重视幼小衔接这一内容，这一方面是出于想让孩子上一个好一点的小学的缘故，另一方面也是想为孩子步入小学教育时打下一个良好的基础，防止孩子“输在起跑线”上。不得不说，家长重视幼小衔接的出发点是好的，但是这种出发点或多或少的带有功利性，导致教育理念出现偏差，只注重孩子知识量的掌握，而忽略了培养孩子对

于接触和学习新知识的思想观念。这种背景下，市场上也涌现出了众多的幼小衔接机构，为了满足家长的这种功利目的，兴办以幼小衔接为主题的培训课程，让幼儿提前学习小学知识，导致幼小衔接教育风向和内容发生转变，幼小衔接政策的积极作用未得到明显体现。

三、解决幼小衔接现实困难的路径思考

（一）不断更新和优化幼儿教师幼小衔接教育观念

幼儿教育阶段的目标是让幼儿在快乐中学习和成长，旨在不断唤醒和挖掘幼儿身上存在的潜在天赋，并希望幼儿能通过锻炼这种天赋增强自信心，为将来的学习奠定基础。但是在具体教学的过程中，幼儿教师不能单纯的为了快乐而教学，而是要让幼儿在学习中感受到快乐，既要培养天赋，也要注重整体学习能力的提升。因为幼儿教育阶段到小学教育阶段，是一个升级的过程，在幼儿教育阶段打下基础，对于小学教育阶段的学习将起到事半功倍的效果。为此幼儿教师要想成功做到幼小衔接，便需要不断更新和优化幼儿教师幼小衔接教育观念，在避免幼儿教育小学化的同时，兼顾学生多向思维能力的培养，如小学教育阶段要求学生掌握双向思维能力，幼儿教育阶段则主要以单相思维启发为主，教师便可以通过分类有关课程，让幼儿在第一层分类的基础上，引导幼儿实现第二次分类，如将鞋子分为男鞋和女鞋，再将女鞋分为高跟鞋和运动鞋等。

（二）加强学前教育阶段幼小衔接教育资源投入

幼儿园是幼小衔接活动重要的实施场所，幼师也是参与幼小衔接的核心主体，因此在学前教育阶段，一方面幼儿园要加大幼小衔接政策落实方面的投入，多引进新的教学方法和手段以及教学材料，充实教资力量，尝试建设或创新一套新的幼小衔接教学课程，使其成为自身的核心竞争力，也为教师开展幼小衔接活动提供指导；另一方面也要重视对于幼师的培训活动，针对幼小衔接内容，为幼师提供学习机会，不断扩展延伸幼师教育视野，从而让幼师在展开教学活动的时候做到向上延伸，提升教师综合素养，真正让幼小衔接落到实处。

（三）发挥教师主观能动性带动家长参与幼小衔接

作为幼小衔接的教师，应多与学生家长进行沟通，让双方都多了解学习和

生活时的习惯，多了解学生各方面的表现，只有保持经常沟通，才能有侧重的去发现学生的优点，通过各种鼓励学习的方式来提高他们的素质，纠正不正确的学习态度和生活习惯。此外，教师在沟通的过程中，可以通过家园合作、个别约谈、组织活动等方式调动家长存于幼小衔接的积极性，而不只是简单的将孩子送到教育机构进行学习，帮助家长形成正确的教育辅导观念，摒弃功利化，形成幼小衔接是为了让孩子更好地学习、更快乐的学习，而不是带来更高强度的学习。同时，我国应该积极借鉴国外先进的教学经验，通过学习其教学理论、教学模式、教学内容等，不断地发展创新，完善我国的教学体系。比如我国可以借鉴西方发达国家幼小衔接教学方面的教学成果，丰富我国的教学方式。

四、结语

总而言之，幼小衔接不仅能够培养幼儿良好的思维习惯，还能够循序渐进的促进幼儿思维的深刻性和逻辑性、灵活性，让幼儿具备更加多元的学习能力，为小学知识的掌握提供学习经验和思维经验。本文首先肯定了幼小衔接活动的价值，其次指出当下幼小衔接过程中存在的现实问题，最后结合实际从不断更新和优化幼儿教师幼小衔接教育观念、加强学前教育阶段幼小衔接教育资源投入、发挥教师主观能动性带动家长参与幼小衔接三个方面提出解决现实问题的路径，希望能进一步提高幼小衔接活动落实水平和质量。

参考文献

- [1]唐迎珠.从联合教研看幼小衔接的发展——20世纪80年代以来幼小衔接联合教研纪实与思考[J].早期教育,2022(01).
- [2]杨玉春.以儿童学习转型引导幼小衔接科学落地[J].幼儿教育,2021(34).
- [3]苏蕙.幼小协同准备 科学助力成长——我国“幼小衔接”课程的思与行[J].家教世界,2021(33).
- [4]陈彦,欧阳春玲.搭建桥梁,双向建构——幼小衔接课程的探索和实践[J].早期教育,2021(44).