

5 的分与合的教学设计

赵丽 富宁县第一小学

教学内容

教科书 P20 “分与合” 和 “试一试”，完成教科书 P21 “做一做”。

教学目标

1. 通过把物体分成两堆的探究活动，探索并掌握 5 的分与合，加深对 5 的分与合的理解。
2. 经历由具体到抽象认识数的分与合的过程，体会分与合的思想，初步培养观察、分析、抽象和推理能力。
3. 通过实践操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；逐步发展学生的合作学习意识，培养学生学习数学的自信和兴趣。

教学重点

探究 5 的分与合。

教学难点

理解记忆 5 的组成，感受分与合的联系和有序性。

教学准备

PPT 课件、磁铁 5 个、无数个圆片。

一、出示例题，导入新课

同学们刚刚在鼓掌时是怎么拍手的，谁来示范一下？做得很好，现在谁来说一说我们鼓掌时是怎么拍手的吗？两只手先分开来，再合起来，然后又分开来，再合起来。

看来两只手要有分有合才能拍响。在数学王国里呀，也经常用到分与合的知识，这节课我们就来学习数的分与合。

二、探究 5 的分与合

1. 动手操作，感受 5 的不同分法。

(1) 请同学们拿出老师给你们准备好的学具，用 5 个圆片代替这 5 个玉米，试着摆一摆、分一分、写一写，完成后和你的同桌说一说，把 5 个玉米分成两

堆，你有多少种不同的分法？（两人为一个小组，现在开始）比一比哪个小组分得方法又多快？

（2）学生先独立操作，然后同桌交流，教师巡视指导，最后集体汇报。

（请各小组汇报一下你们的分法。）

（3）分法不全面、有遗漏，如：只分出一种、两种或三种的。

分法重复的。分法全面但无序。有序不重复、不遗漏分的。如：（5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1）

（4）有的组分法不全面、有的组分法重复、有的组分法全面但无序、有的组分法全面且有序。

（4）师：你认为哪种分法最好？

通过观察让学生自己比较、发现有序不重复、不遗漏分法最好。

师：怎样才能有序不重复、不遗漏的分出来？

到黑板前一边汇报一边演示：把5根铅笔向右移动1根就把5分成1和4、在向右移动1根就把5分成2和3、在向右移动1根就把5分成3和2、在向右移动1根就把5分成4和1。也可以向左依次移动。

师：你们看懂了吗？谁来说一说刚才这位同学是怎样分的？（指名回答）（可以口述有序的分法也可以演示有序的分法）。

师：现在我们集体按照有序的分法分一分。（让全班学生分自己的学具，老师巡视）

一共有几种分法？（4种）

2. 巧妙引导，学习5的分成和组成。

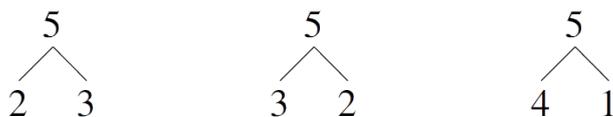
师：你能根据课件中第一幅图的意思，说说5可以分成几和几吗？



师：从上往下看，表示把5分成两部分，即1和4，我们说：5可以分成1和4；再从下往上看，表示把1和4两部分合并在一起是5，我们说：1和4组成5。跟着老师说一遍：5可以分成1和4，1和4组成5。（说的时候老师手指分解式，先做分开的动作，再做合并的动作，在动作表征中让学生切身感受分与合的联系。）

师：你能把5的另外三种分法，都像这样用两句话来说一说吗？

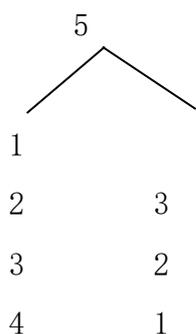
同桌互相说一说，教师再组织汇报并板书。



3. 梳理总结，寻找联系和规律。

(1) 同学们记得真快，但老师怎么都记不住，你们能帮老师整理一下吗？

(让一个学生来汇报)



(让学生齐读一遍，认真观察，你发现了什么？无论哪一种分法左边的数一个比一个多1，按着顺序从小到大(1、2、3、4、)，右边的一个比一个少1，(按着顺序从大到小4、3、2、1))

(2) 通过读5的分与组成你们发现了什么？

让学生明白5可以分成1和4与5可以分成4和1分法是一样的，只是调换了两个数字的位置。5可以分成2和3与5可以分成3和2分法是一样的。

(3) **我们来玩凑数游戏** (我准备好了，你们准备好了没有，我出3，你出2，让学生说3和2组成5) 谁愿意上来试一试 (先让师生演示)

(4) 同桌互相凑6游戏。(说清楚哪排先出，哪排凑) 哪一组收学具最安静。
手指游戏：老师的手指和学生的手指组成5。如：老师说：我出1。学生说：我出4，1和4组成5。……

(5) **师小结**：写数的分与合时，可以按顺序从1开始写，不容易遗漏，也不容易出错。

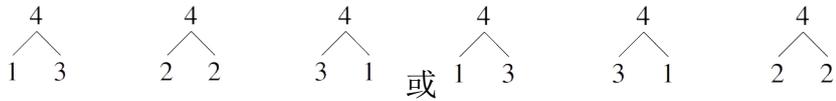
三、自主探究4的分与合

1. 课件出示教科书P20“试一试”。

师：你们真了不起，我们刚才通过自己动手操作学习了5的分解与组成，老师想考考你们4的分与合会不会？感接受考验吗？4朵花分成两堆，有几种分法呢？你能把它们写出来吗？

2. 两人一组合作探究。

先用4朵花摆一摆，再写一写。通过操作与交流，大多数学生可以做到有序思考，得出：



教师根据学生的回答板书后指名学生对分解式读一读，如：4可以分成1和3，1和3组成4；4可以分成2和2，2和2组成4……

让学生选择自己喜欢的方法有序地记住4的所有分法。

四、巩固练习，实践应用

1. 猜一猜游戏。

同学们表现的真棒，让我们玩一玩猜数的游戏。教师和一名学生示范游戏规则，一人报出跳棋总数，并摊开一只手显示手里跳棋个数，另一人说出另一只手里跳棋的个数。

2、说一说。

同学们猜的很认真，下面我们比一比谁说得又快又对。以第1个为例，先让学生用小红花摆一摆3和几可以组成5，再完成填空。

3、这些都难不倒同学们，老师也想出一题考考大家（有信心吗？）

外面下雨了，5只小鸽子要飞回我们刚刚搭好的2个房子里面，每个房子能飞进同样多的鸽子吗？圈出正确答案。

学生通过圈和写，会发现5不可以分成两个相同的数，所以每个鸽舍飞进的鸽子数不会同样多。

4. 做游戏：出手指游戏。

（1）教师说明游戏规则：我们一起来做出手指的游戏好吗？我出一次，小朋友们出一次，然后再说出两次合起来是几？如：师：我出1，生：我出2，2和1可以合成3。

五、课堂小结

同学们，通过本节课的学习，你们有哪些收获呢？