

浅谈赏识教育在小学教学中的运用

赵丽 富宁县第一小学

摘要:小学是学生学习的起步阶段，这个阶段的学习会影响学生的一生，所以在小学阶段就必须要进行赏识教育。赏识教育如何激发学生的潜能，促进学生积极发展，为教育工作者有效开展教育教学活动提供全面的视角和有益的参考。

关键词：小学数学 赏识教育 意义

一、引言

在教育的广阔领域中，培养学生的综合素质和促进其全面发展是教育者的核心使命。赏识教育作为一种独特的教育方式，正逐渐成为教育实践中的关键力量。它以尊重、信任和鼓励为基石，营造积极成长环境，成为教育实践的重要力量，为成功教育开启新路径。

二、赏识教育的内涵与本质

（一）内涵

赏识教育是教育者对学生的积极行为、点滴进步以及独特个性给予及时、充分肯定和赞扬的教育理念。它基于对学生的爱与尊重，深入挖掘学生的优点和潜力，通过正面评价激发内在动力，助其在积极氛围中茁壮成长。

（二）本质

赏识教育的本质是一种人性化的教育，它强调关注学生作为个体的存在价值。与传统教育中侧重于纠错和惩罚不同，赏识教育将目光聚焦于学生的积极面，是一种积极的心理暗示。赏识，本质特征是欣赏、重视、肯定、赞扬，其本源是爱，真挚的爱，面向全体学生的平等的爱。这是赏识教育的根源与核心理念。

三、赏识教育的重要意义

（一）激发学生的学习动力

赏识能够点燃学生对学习的热情之火。当学生感受到教师对自己的认可和欣赏时，他们会将这种积极情感与学习联系起来。例如，一位原本对数学缺乏

兴趣的学生，在老师多次表扬他的解题思路独特后，会对数学产生浓厚的兴趣，主动寻求更多的数学挑战，因为他从老师的赏识中获得了学习数学的快乐和成就感。

（二）增强学生的自信心

每一次的赏识都是对学生自信心的一次加固。在成长过程中，学生会面临各种挑战和困难，容易产生自我怀疑。而教师的赏识就像一把保护伞，保护着学生的自尊心。学生在获得教师的赏识后，会深切感受到自己的努力和能力得到了外界的认可。自信心的增强会促使学生以更积极的姿态面对学习中的各种挑战。例如，有一名学生原本对数学学习充满恐惧，缺乏自信，但在教师多次表扬他变得越来越自信，敢大声的回答问题，认真完成作业、解题步骤清晰规范后，学起数学来很轻松，参加进步也很大。

（三）培养学生的积极心态

赏识教育有助于塑造学生积极向上的心态。在一个充满赏识的环境中，学生会用乐观的眼光看待自己和周围的世界。长期接受赏识的学生更善于发现生活中的美好，面对困难时也更有勇气和韧性，因为他们在内心深处已经建立了积极的自我认知。

（四）促进良好师生关系的建立

赏识是师生之间情感沟通的桥梁。当教师对学生进行赏识时，学生会感受到教师的关爱和尊重，从而拉近师生之间的距离。在赏识教育的滋养下，班级内部会形成一种积极向上的学习氛围。学生之间相互欣赏、彼此鼓励，良性竞争的环境逐渐形成。这种良好的氛围会进一步激发学生的学习兴趣，促使他们更踊跃地参与课堂讨论、小组活动等各种学习环节。例如，当一位学生在课堂上发表了精彩的见解后，得到教师的表扬和同学们的热烈掌声，这种积极的反馈会激励其他同学努力展现自己的智慧，整个班级的学习热情就会像星星之火般被迅速点燃，形成一种你追我赶、积极向上的学习风气。

四、赏识教育的实施策略

（一）发现学生的闪光点

教师需要用心去观察每一位学生，因为学生的闪光点可能体现在各个方面，不仅仅局限于学习成绩。无论是在艺术特长、运动天赋、人际交往能力还

是品德行为等领域，都有可能隐藏着学生的独特之处。在学习过程中，对于学生的任何一点微小进步，如书写更加工整、回答问题更加积极主动等，教师都要及时给予表扬，让学生感受到自己的努力被教师看在眼里、记在心中。教育者需要具备敏锐的洞察力，从多个维度观察学生。不仅要关注学生在学业成绩上的表现，还要留意他们在艺术、体育、人际交往、品德等方面的优点。

（二）运用多元化的赏识方式

赏识教育的实施不应仅仅局限于口头表扬这一种形式。教师可以通过丰富多样的方式来表达对学生的赏识。书面评语就是一种非常有效的方式，教师在学生的作业本、试卷或者成长记录手册上写下详细、鼓励性的评语，具体指出学生的优点和进步之处。如颁发小奖品（如优秀作业奖、进步之星、学习之星奖等）、在班级墙上展示学生的优秀作品或照片、给家长发送表扬短信或电话等。并在全班同学面前举行一个简单而隆重的颁奖仪式。同时，给予学生特殊的班级职务也是一种赏识方式，对于有责任心的学生，可以让他们担任班级的图书管理员、绿植养护员等职务，这不仅能增强学生的责任感，还能让他们在为班级服务的过程中获得自信。

（三）要对不同层次的学生采用不同的赏识

每个学生都是独一无二的个体，在学习风格、发展速度等方面存在显著差异。赏识教育充分尊重这些差异，避免将学生进行生硬的横向对比。教师会依据学生自身的起点和进步情况来实施赏识。教师要有不同的标准，不能用同一个标准去衡量不同层次的学生。对不同层次的学生应该采用不同的赏识方法。在对优等生的赏识教育中。教师要针对他们的聪明、成绩好进行赏识，尤其要在他们解答出较难的问题时进行表扬，要进行及时表扬；对中等生进行赏识教育，教师要针对他们认真、努力的学习态度进行表扬。对后进生进行赏识教育，教师要针对他们学习上的哪怕只是一点点的进步进行表扬，还要注意挖掘他们身上的其他优点，让他们不自卑，帮助他们树立自信。

（四）注重赏识的及时性和持续性

赏识的效果与时间密切相关。当学生有出色的表现时，教师应立即给予赏识，让学生在第一时间感受到自己的努力得到了认可。而且，赏识不能是一次性的行为，而要贯穿于学生的整个学习和成长过程。例如，对于在阅读方面有

进步的学生，教师要持续关注并在其后续的阅读表现中不断给予鼓励，让学生感受到教师的长期支持。

（五）强调情感沟通

赏识教育建立在良好的师生情感纽带之上。教师通过真诚的微笑、饱含鼓励的眼神以及温暖人心的话语与学生进行深入的情感交流。教师要平等对待每一位学生，尊重他们的想法和感受，无论学生的家庭背景、学习成绩如何，都要一视同仁。在与学生交流时，教师要保持耐心和亲和力，认真倾听学生的心声。当学生遇到困难或挫折时，教师要及时给予关心和支持，帮助他们克服困难，重新树立信心。例如，有一次考试后，一名学生因为成绩不理想而情绪低落。教师发现后，与他进行了一次单独谈话，帮助他分析考试失利的原因，同时肯定他在学习过程中的努力和付出，鼓励他不要因为一次的失败而气馁，要相信自己有能力取得进步。这次谈话让学生感受到了教师的关心，重新振作起来，更加努力地学习。

五、赏识教育实施过程中注意的问题

（一）避免过度赏识

过度赏识可能导致学生产生自负心理，无法正确面对自己的缺点和失败。教师在赏识学生时要基于客观事实，避免夸大其词。同时，要引导学生正确看待自己的优点和不足，培养他们的自我反思能力，让学生明白成长是一个不断改进的过程。

（二）防止赏识的功利化

赏识教育的目的是促进学生的内在成长，而不是为了追求短期的行为改变。教师不能将赏识作为一种操纵学生行为的手段，如只在学生取得高分或满足教师期望时才给予赏识。真正的赏识应该是无条件的，关注学生的努力和进步本身，而不是附加条件的奖励。

六、结论

赏识教育犹如一盏明灯，照亮了学生成长的道路。它以其独特的魅力和价值，在激发学生学习动力、增强自信心、培养积极心态和建立良好师生关系等方面发挥了不可替代的作用。在实施赏识教育的过程中，教育者要充分理解其内涵和本质，掌握科学的实施策略，并注意避免可能出现的问题。只有这样，

才能让赏识教育真正成为教育的有力武器，帮助每一位学生绽放出属于自己的光彩，为他们的未来奠定坚实的自信和积极向上的心理基础。在教育的征程中，让我们用赏识教育为学生编织梦想的翅膀，助力他们飞向成功的彼岸。

参考文献

- [1]周弘.《赏识你的孩子》.广东科技出版社,2004.
- [2]詹姆斯·多伯森.《孩子管理法则》.中信出版社,2010.
- [3]陈鹤琴.《家庭教育》.华东师范大学出版社,2006.