

教科版五年级科学课《地球的表面》教学反思

郭 婕 富宁县第一小学

在完成《地球的表面》这一课的教学并付诸实践后，我进行了深入的教学反思，本节课的教学目标设定明确，旨在让学生认识到地球表面的地形地貌是复杂多样的，并且这些地形地貌是不断变化的。通过教学，学生基本能够识别并描述常见的陆地地形，如平原、高原、山地、丘陵、台地和盆地等。同时，学生能够通过观察、分析图片等资料，获得关于地形地貌特点的信息，并能用恰当的词语进行描述。我进行了深入的教学反思，旨在总结经验，发现不足，并为今后的教学提供改进方向。以下是我对本次教学的几点反思：

一、教学目标的达成情况

（一）**科学概念目标**：通过观察世界地形图和中国地形图，学生基本上能够理解地球表面的地形地貌是复杂多样的，并且认识到这些地形地貌是不断变化的。学生能够识别并说出常见的陆地地形，如平原、高原、山地、丘陵、台地和盆地等。这一目标在教学实践过程中得到了较好的实现。

（二）**科学探究目标**：学生能够通过观察、分析图片和视频资料，获取关于地形地貌特点的信息，并用恰当的词语进行描述。在小组讨论中，学生能够根据已有知识和生活经验，对地形地貌变化的原因进行有依据的猜测。这一过程培养了学生的观察能力和分析能力，同时也激发了他们的探究兴趣。

（三）**科学态度目标**：学生愿意交流自己的观点，并表现出对探究地形地貌变化原因的兴趣。在全班性的研讨活动中，学生能够积极参与，分享自己的观点，形成了良好的学习氛围。

（四）**科学、技术、社会与环境目标**：通过教学，学生意识到各种各样的地形地貌是大自然赐予我们人类的宝贵自然遗产，培养了他们的环保意识和尊重自然的态度。

二、教学过程中的亮点

（一）**问题的聚焦**：课程一开始，我通过一连串的问题引导学生思考地球表面的样子及其形成原因，这一环节有效地激发了学生的兴趣和好奇心，为后续的学习奠定了良好的基础。

（二）**多媒体辅助教学**：利用课件展示世界地形图和中国地形图，以及播放海陆变迁的相关视频，使学生能够更加直观地观察和分析地球表面的地形地貌，提高了教学效果。

（三）**小组合作与全班研讨**：通过小组合作填写记录表，学生能够在组内充分交流自己的观点，形成了初步的认知。在全班研讨中，各组学生积极汇报，相互比较和评价，形成了良好的互动氛围。

三、存在的问题与改进措施

（一）**时间分配不合理**：在教学过程中，我发现有些环节的时间分配不够合理，导致部分学生在小组讨论和记录时显得匆忙，没有充分的时间进行深入的思考和交流。在后续的教学过程中，我需要更加精细地规划时间，确保每个环节都有足够的时间进行深入学习。

（二）**学生差异的关注度不足**：学生的知识水平和认知能力存在差异，导致部分学生在观察和描述地形地貌特点时显得较为困难。在后续的教学过程中，我需要更加关注这部分学生，提供适当的引导和帮助，使他们能够跟上学习进度。

（三）**反馈与评价不及时**：虽然在教学过程中进行了小组讨论和全班研讨，但对学生的反馈和评价还不够及时和全面。在后续的教学过程中，我需要加强对学生学习情况的反馈和评价，及时指出学生的优点和不足，帮助他们更好地掌握知识和技能。

四、总结与展望

通过本次教学实践，我深刻认识到在今后的科学教学中，更需要注重培养学生的观察、分析和探究能力，同时也需要关注学生的个体差异和学习需求。在未来的教学中，我将继续探索更加有效的教学方法和手段，努力提升教学质量，为学生的全面发展贡献自己的力量。